

بكالوريوس التربية: معلم مجال ثان

Bachelor of Education: Teacher Field II

يعتبر برنامج بكالوريوس التربية معلم مجال ثان فريداً من نوعه في محافظة ظفار، حيث يتناول إعداد معلم المجال الثاني للعمل بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان، تلك المرحلة التي تشكل البناء العقلي والمعرفي والاجتماعي للطفل. يتضمن البرنامج عدداً من المقررات تنحصر في 44 مقررراً بواقع 132 ساعة معتمدة، موزعة ما بين المقررات الأكاديمية، والتربوية، والثقافية.

Bachelor of Education: Second Field Teacher

Bachelor of Education: Teacher Field II

The Bachelor of Education program field 2 teacher is unique in the Governorate of Dhofar, as it deals with preparing the second field teacher to work in the schools of the first cycle of basic education in the Sultanate of Oman, that stage that constitutes the mental, cognitive and social construction of the child. The program includes a number of courses that are limited to 44 courses of 132 credit hours, distributed between academic, educational and cultural courses.

أهداف البرنامج

تحدد أهداف البرنامج فيما يلي:

1. رقد سوق العمل بكوادر تعليمية في المجال الثاني للتدريس في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
2. إعداد معلم مجال ثان قادر على تحمل المسؤولية والتطوير الذاتي، ويمتلك القيم الجوهرية، والسلوك المهني والأخلاقي لمهنة التعليم في سلطنة عمان.
3. إكساب المتعلم المعارف والخبرات الأكاديمية والتربوية في مجالات العلوم، والرياضيات، بما يحقق له ممارسات مهنية وتربوية فعالة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
4. تزويد المتعلم باستراتيجيات وأساليب القياس والتقييم المناسبة لمجالات العلوم، والرياضيات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
5. إكساب المتعلم أساسيات البحث التربوي في مجالات العلوم، والرياضيات لتطوير العملية التعليمية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
6. تمكين المتعلم من توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس العلوم، والرياضيات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
7. تزويد المتعلم بسيكولوجية الأطفال، وسماتهم الشخصية، وأساليب التعامل معهم، وكذلك صعوبات التعلم التي يواجهونها في تلك المرحلة العمرية.
8. امتلاك المتعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين والتطورات المستقبلية العالمية ذات الصلة بالمواد الدراسية للمجال الثاني.

9. تزويد المتعلم بأهم الأسس التي تقوم عليها فلسفة التعليم والتشريعات والقوانين والأنظمة التربوية في سلطنة عمان، خاصة فيما يتعلق بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
10. تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم بما يتوافق مع متطلبات التطوير التربوي المعاصر في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

Program Goals

The objectives of the program are defined as follows:

1. Providing the labor market with educational cadres in the second field of teaching in the first cycle of basic education.
2. Preparing a second field teacher capable of taking responsibility and self-development, and possessing the core values, professional and ethical behavior of the teaching profession in the Sultanate of Oman.
3. Providing the learner with academic and educational knowledge and experiences in the fields of science and mathematics, in order to achieve effective professional and educational practices in the first cycle of basic education.
4. Providing the learner with appropriate measurement and evaluation strategies and methods for the fields of science and mathematics in the first cycle of basic education.
5. Providing the learner with the basics of educational research in the fields of science and mathematics to develop the educational process in the first cycle of basic education.
6. Enabling the learner to employ educational technology in teaching science and mathematics in the first cycle of basic education.
7. Providing the learner with the psychology of children, their personality traits, and methods of dealing with them, as well as the learning difficulties they face at that age.
8. The learner's possession of the skills of the twenty-first century and global future developments related to the subjects of the second domain.
9. Providing the learner with the most important foundations on which the philosophy of education, legislation, laws and educational systems in the Sultanate of Oman are based, especially with regard to the first cycle of basic education.
10. Enhancing the positive attitudes of the learner in line with the requirements of contemporary educational development in the first cycle of basic education.

مخرجات التعلم للبرنامج

من المتوقع بعد نهاية البرنامج أن يكون الخريج قادراً على:

1. توظيف المعلومات والمعارف والخبرات الخاصة بالمقررات الدراسية في تدريس مواد المجال الثاني بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
2. توظيف نظريات التعلم، وطرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة للمواد الدراسية في المجال الثاني بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
3. تحليل وتطوير المناهج المدرسية في مجالات العلوم والرياضيات، بما يتماشى مع الاتجاهات المحلية والعالمية المعاصرة.

4. توظيف وبناء أساليب وأدوات القياس والتقييم المناسبة لمجالات العلوم والرياضيات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
5. إجراء البحوث الإجرائية لمعالجة مشكلات التعليم والتعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، متبعاً في ذلك الأساليب العلمية والمنهجية الصحيحة.
6. توظيف المستحدثات التعليمية في تدريس العلوم والرياضيات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بما يحقق التواصل بينه وبين طلابه، وتحقيق الإنجاز المطلوب.
7. التعرف على سيكولوجية الأطفال، وسماتهم الشخصية، وصعوبات التعلم التي يواجهونها في تلك المرحلة العمرية، والتغلب عليها بشكل فعال.
8. ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين والتطورات المستقبلية العالمية ذات الصلة بالمواد الدراسية للمجال الثاني.
9. ممارسة كافة المهام والأنشطة التعليمية وغير التعليمية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
10. الاستمرار في تحمل المسؤولية، والتطوير الذاتي كمتعلم مدى الحياة.
11. المشاركة في تنمية المجتمع العماني لتحقيق المواطنة الفاعلة.
12. ممارسة أخلاقيات مهنة التعليم، والقيم الجوهرية في الحياة المهنية والعامة.

Program learning outcomes:

By the end of the program it is expected that the graduate will be able to:

1. Employing the information, knowledge and expertise of the courses in teaching the subjects of the second domain in the first cycle of basic education.
2. Employing learning theories, appropriate teaching methods and strategies for the subjects in the second field in the first cycle of basic education.
3. Analyzing and developing school curricula in the fields of science and mathematics, in line with contemporary local and global trends.
4. Employing and building appropriate measurement and evaluation methods and tools for the fields of science and mathematics in the first cycle of basic education.
5. Conducting procedural research to address teaching and learning problems in the first cycle of basic education, following the correct scientific and methodological methods.
6. Employing educational innovations in teaching science and mathematics in the first cycle of basic education in order to achieve communication between him and his students, and to achieve the required achievement.
7. Identifying children's psychology, personality traits, and learning difficulties they face at that age, and overcoming them effectively.
8. Practicing the skills of the twenty-first century and global future developments related to the subjects of the second domain.
9. Exercising all educational and non-educational tasks and activities in the schools of the first cycle of basic education.

10. Continuing to take responsibility and self-development as a lifelong learner.
11. Participation in the development of the Omani society to achieve active citizenship.
12. Practicing the ethics of the teaching profession and the core values of professional and public life.

متطلبات القبول

1. أن لا يقل معدل الطالب في دبلوم التعليم العام أو ما يعادله عن 80%.
 2. حصول الطالب على معدل 70% في المواد التالية: الرياضيات البحتة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء.
 3. ألا يزيد عمر المتقدم في 1 سبتمبر عن 25 سنة.
 4. اجتياز البرنامج التأسيسي.
 5. النجاح في المقابلة الشخصية التي تجريها الجامعة.
- علماً بأن آلية التقدم للبرنامج خاضعة لسياسة القبول والتسجيل واشتراطات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار.

Admission Requirements

1. The student's average in the General Education Diploma or its equivalent is not less than 80%.
2. The student obtains an average of 70% in the following subjects: pure mathematics, physics, chemistry, and biology.
3. The applicant's age on September 1 should not be more than 25 years.
4. Pass the Foundation program.
5. Success in the personal interview conducted by the university.

Note that the mechanism for applying to the program is subject to the admission and registration policy and the requirements of the Ministry of Higher Education, Scientific Research and Innovation.

متطلبات التخرج

| مجموع الساعات Total number of credit hours | متطلبات التخصص | | متطلبات الكلية College requirements | متطلبات الجامعة University requirements |
|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | المتطلبات الاختيارية Electives | المتطلبات الإجبارية Main requirements | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|---------|----------|---------|---------|
| 132 ساعة | 3 ساعات | 108 ساعة | 6 ساعات | 15 ساعة |
|----------|---------|----------|---------|---------|

متطلبات الجامعة:

1. ARAB 101 : الكتابة الأكاديمية باللغة العربية 3
2. CMPS 100B : مدخل إلى تقنيات الحاسوب للعلوم 3
3. ENGL 101 : اللغة الانجليزية الأكاديمية التأسيسية 3
4. SOCS 102 : المجتمع العماني 3
5. ENTR 200 : ريادة الأعمال 3

University requirements:

ARAB101: Academic Writing in Arabic

CMPS100B: Introduction to Technical Computing for the Sciences

ENGL101: Basic Academic English

SOCS102: Omani Society

ENTR200: Entrepreneurship: Innovation and Creativity

متطلبات الكلية:

1. مقرر اختياري العلوم الإنسانية والاجتماعية: يختار الطالب مقررًا واحدًا
2. مقرر اختياري علوم-رياضيات: يختار الطالب مقررًا واحدًا

College requirements:

- Elective Course Humanities and Social Sciences: The student chooses one course.
- Elective Course math and Sciences: The student chooses one course.

متطلبات التخصص:

أولاً: متطلبات التخصص الاجبارية:

1. EDUC 120 : التعلم وتطور الطفل
2. MATH 120 : الهندسة وحساب المثلثات

| | | |
|--|--------------|-----|
| مبادئ الكيمياء- المستوى الأول | CHEM 130FII | .3 |
| مقدمة في معمل الكيمياء | CHEM 130L | .4 |
| أسس التربية | EDUC 150 | .5 |
| التفاضل والتكامل | MATH 199 | .6 |
| أساسيات الفيزياء - المستوى الأول | PHYS 170FII | .7 |
| مقدمة في معمل الفيزياء | PHYS 170L | .8 |
| علم النفس التربوي | EDUC 170 | .9 |
| مقدمة في علم الأحياء | BIOL 120 FII | .10 |
| مقدمة في معمل الأحياء | BIOL 120L | .11 |
| التربية في الإسلام | EDUC 250 | .12 |
| مبادئ الكيمياء- المستوى الثاني | CHEM 170 | .13 |
| تطبيقات الحاسوب في الرياضيات | MATH 240 | .14 |
| موضوعات حديثة في علم الأحياء | BIOL 160 | .15 |
| الاحتمالات والإحصاء | MATH 250 | .16 |
| الرياضيات للمعلمين | EDUC 290 | .17 |
| التحليل العددي | MATH 260 | .18 |
| أساسيات الفيزياء- المستوى الثاني | PHYS 210 | .19 |
| تطوير وتحليل المناهج الدراسية – مجال 2 | EDUC 300FII | .20 |
| الاضطرابات السلوكية والانفعالية عند الطفل | EDUC 301 | .21 |
| نظريات واستراتيجيات التدريس العامة | EDUC 320 | .22 |
| الجبر الخطي | MATH 320 | .23 |
| طرائق واستراتيجيات تدريس المجال الثاني - 1 | EDUC 350FII | .24 |
| التدريس المصغر- مجال 2 | EDUC 353FII | .25 |
| تربية عملية 1 - مجال 2 | EDUC 355FII | .26 |
| نظام التعليم في عمان ودول مجلس التعاون الخليجي | EDUC 360 | .27 |
| تكنولوجيا التعليم | EDUC 375 | .28 |
| أخلاقيات مهنة التعليم | EDUC 380 | .29 |
| البحث الإجرائي | EDUC 420FII | .30 |
| الإدارة التربوية وإدارة الصف | EDUC 430 | .31 |
| القياس والتقويم في التربية- مجال 2 | EDUC 440FII | .32 |

| | |
|--|-----------------|
| طرائق واستراتيجيات تدريس المجال الثاني - 2 | EDUC 450FII .33 |
| تربية عملية 2- مجال 2 | EDUC 455FII .34 |
| طرائق واستراتيجيات تدريس المجال الثاني - 3 | EDUC 460FII .35 |
| تربية عملية 3 – مجال 2 | EDUC 485FII .36 |
| مشروع التخرج – مجال 2 | EDUC 490FII .37 |

Specialization Requirements:

| | |
|--------------------|---|
| <u>BIOL 120FII</u> | Introductory Biology |
| <u>BIOL 120L</u> | Introductory Biology Laboratory |
| <u>BIOL 160</u> | Contemporary Issues in Biology |
| <u>CHEM 130FII</u> | Chemical principles I |
| <u>CHEM 130L</u> | Introductory Chemistry Laboratory |
| <u>CHEM 170</u> | Chemical Principles II |
| <u>EDUC 120</u> | Learning and Child Development |
| <u>EDUC 150</u> | Introduction to Foundations of Education |
| <u>EDUC 170</u> | علم النفس التربوي |
| <u>EDUC 250</u> | Education In Islam |
| <u>EDUC 290</u> | Math for Teachers |
| <u>EDUC 300FII</u> | تطوير وتحليل المناهج الدراسية – المجال الثاني |
| <u>EDUC 301</u> | الاضطرابات السلوكية والانفعالية عند الطفل |
| <u>EDUC 320</u> | Instructional Methods and Strategies |
| <u>EDUC 350FII</u> | طرق واستراتيجيات التدريس المجال الثاني 1 |
| <u>EDUC 353FII</u> | التدريس المصغر -مجال ثان |
| <u>EDUC 355FII</u> | التربية العملية -مجال ثان |
| <u>EDUC 360</u> | Educational Systems in Oman and the GCC Countries |
| <u>EDUC 375</u> | تكنولوجيا التعليم |
| <u>EDUC 380</u> | Ethics of the Teaching Profession |
| <u>EDUC 420FII</u> | البحث الإجرائي |
| <u>EDUC 430</u> | Educational Administration and Classroom Management |
| <u>EDUC 440FII</u> | القياس والتقويم في التربية- المجال 2- |
| <u>EDUC 450FII</u> | طرق واستراتيجيات التدريس المجال الثاني 2 |
| <u>EDUC 455FII</u> | تربية عملية 2- مجال 2 |
| <u>EDUC 460FII</u> | طرق واستراتيجيات التدريس المجال الثاني 3 |

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| <u>EDUC 485FII</u> | تربية عملية 3 – مجال ثان |
| <u>EDUC 490FII</u> | مشروع التخرج – المجال الثاني |
| <u>MATH 120</u> | Geometry and Trigonometry |
| <u>MATH 199</u> | Calculus I |
| <u>MATH 240</u> | Mathematics Computer Application I |
| <u>MATH 250</u> | Probability and Statistics |
| <u>MATH 260</u> | Numerical Analysis I |
| <u>MATH 320</u> | Linear Algebra I |
| <u>PHYS 170FII</u> | Fundamentals of Physi |
| <u>PHYS 170L</u> | Introductory Physics Laboratory |
| <u>PHYS 210</u> | Fundamentals of Physics II |

ثانياً متطلبات التخصص الاختيارية:

مقرر اختياري تربية: يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية:

1. EDUC 200 : مدخل إلى التوجيه والإرشاد
2. EDUC 205 : مدخل إلى التربية الخاصة
3. EDUC 210 : أدب الأطفال
4. EDUC 260 : التربية البيئية
5. EDUC 305 : مداخل التكامل في التربية
6. EDUC 310 : التعليم البصري
7. EDUC 355 : تعديل السلوك
8. EDUC 430 : صعوبات التعلم
9. EDUC 400 : التطوير المهني في التربية
10. EDUC 425 : أسس التربية الصحية
11. EDUC 460 : حلقة نقاش: قضايا في التربية

Elective Major Requirements:

| | |
|----------|---|
| EDUC 200 | Introduction to Guidance and Counseling |
| EDUC 205 | Introduction to Special Education |
| EDUC 210 | Children's Literature |
| EDUC 260 | Environmental Education |

| | |
|----------|--|
| EDUC 305 | Approaches to Integration in Education |
| EDUC 310 | Visual Arts for Education |
| EDUC 355 | Behavior Modification |
| EDUC 370 | Learning Difficulties |
| EDUC 400 | Professional Development in Education |
| EDUC 425 | Foundations of Health Education |
| EDUC 460 | Senior Seminar (Issues in Education) |